

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO II ETAP EDUKACYJNY (KLASY IV-VIII)

Opracowała: Marta Wiśniewska

Zasady ogólne:

System oceniania jest odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie, mówienie, pisanie i czytanie to najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka.

Ocenie podlegają następujące formy pracy:

1. Odpowiedź ustna obejmuje 3 ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawianie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, recytacja wierszyków i rymowanek.
Oceniając wypowiedź ustną n-l bierze pod uwagę:
 - płynność i skuteczność komunikacji
 - poprawność fonetyczną
 - dobór materiału językowego
 - poprawność gramatyczną
 - stopień opanowania danego materiału.
2. Prace pisemne:
 - Kartkówki (obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji)
 - Testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu działu, zapowiedziane na 7 dni wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową i zanotowane w dzienniku lekcyjnym, uczeń może poprawić ocenę z testu)
 - Opis, pocztówka, e-mail, itd.
 - Projekty
 - Zadania domowe
 - Czytanie- nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku angielskim. Są to zazwyczaj teksty z podręcznika, zeszytu ćwiczeń, czasem teksty dodatkowe przygotowane przez nauczyciela.

Oceniając pracę pisemną n-l bierze pod uwagę:

- Skuteczność komunikacyjną
- Poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- Dobór materiału językowego(leksyka, gramatyka)
- Poprawność gramatyczną.

* w pracach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez : ćwiczenia, uzupełnianie luk, tłumaczenie i znajomość zwrotów oraz słownictwa poprzez przekład na język ojczysty i odwrotnie.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla uczniów, jak i jego rodziców/ opiekunów prawnych. Ocenianie ma charakter ciągły, oceny są wystawiany systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w szczególności uwzględnia zalecenia wynikające z opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Niesamodzielna praca na sprawdzianie lub kartkówce równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku.

Kartkówki są zapowiedziane, obejmują materiał maksymalnie 3 ostatnich lekcji i obejmują one skalę ocen 1-5.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych i niezależnych zobowiązany jest do napisania go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

Uczeń otrzymuje ocenę za aktywność. Oceniając aktywność nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (5 plusów oznacza ocenę bardzo dobrą). Ocenę za aktywność uczeń otrzymuje dodatkowo za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną i roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny częściowe, jednakże oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki itp.), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.

Ocenianie sprawdzianów:

100%- 97,5%- celujący

97%- 90%- bardzo dobry

89,9%- 75%- dobry

74,5%- 50%- dostateczny

49,5%- 30%- dopuszczający

29,5%- 0%- niedostateczny

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen z języka angielskiego:

Stopień celujący - uczeń:

- ✓ operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- ✓ wykracza wiadomościami poza program,
- ✓ rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku angielskim i korzysta z angielskojęzycznych źródeł internetowych),
- ✓ jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka angielski,
- ✓ korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim
- ✓ w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry – uczeń:

- ✓ opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- ✓ bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- ✓ bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- ✓ w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno – gramatycznych
- ✓ czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- ✓ potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry – uczeń:

- ✓ nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- ✓ dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- ✓ dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- ✓ w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- ✓ dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- ✓ samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny – uczeń:

- ✓ nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- ✓ rozumie proste polecenia nauczyciela,
- ✓ rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- ✓ w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- ✓ czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- ✓ w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający – uczeń:

- ✓ ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- ✓ odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- ✓ w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- ✓ w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację,
- ✓ jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- ✓ czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- ✓ odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny – uczeń:

- ✓ nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- ✓ nie potrafi przekazywać informacji,
- ✓ nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- ✓ nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- ✓ nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- ✓ nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- ✓ operuje bardzo ubogim słownictwem,
- ✓ nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe:

- stworzenie możliwości wydłużenia czasu pisania testów/sprawdzianów,
- uczeń z opinią PPP pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań poradni i opracowanego przez zespół nauczycieli arkusz dostosowań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia
- uczeń z orzeczeniem PPP pisze test dostosowany do jego możliwości i umiejętności określonych w Indywidualnym Programie Edukacyjno- Terapeutycznym,
- uczniowie otrzymują na teście mniejszą ilość zadań, zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
- przy stwierdzonej dysgrafii większą wagę mają oceny z odpowiedzi ustnych,
- uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki, naprowadzanie) w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są głośno czytane przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych
- stopniować poziom trudności wykonywanych zadań do możliwości i umiejętności ucznia,
- zmniejszyć zakres materiału do opanowania przez ucznia.